



Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич
2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

г. Стерлитамак, 2020



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии относится к профессиональному циклу ОП.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и

самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы коррекционной психологии		16	
Тема 1.1. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятийный аппарат коррекционной психологии		2
	2 Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии		2
	3 Основные направления коррекционной психологии		1
	4 Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками		1
Тема 1.2. Основные этапы истории коррекционной психологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Возникновение коррекционной психологии		1
	2 Развитие коррекционной психологии в XVIII веке		1
	3 Развитие диагностического направления в коррекционной психологии		1
	4 Развитие коррекционной психологии на современном этапе		1
Тема 1.3. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала	2	
	1 Систематизация причин нарушений развития		2
	2 Причины нарушений эндогенного происхождения		2
	3 Причины нарушений экзогенного происхождения		2
	4 Причины приобретенных нарушений		2
	Практические занятия	2	
	Презентация «Особенности развивающегося мозга и психической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» на интерактивном дисплее		

Тема 1.4. Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Критерии составления классификаций нарушений развития		2
	2	Параметры дизонтогенеза		2
	3	Практикоориентированные классификации нарушений развития Лебединского В.В., Пузанова Б.П., Лапшина А.Г.		2
Тема 1.5. Общие и закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации		2
	2	Нарушения речевого опосредования		2
	3	Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности		2
4	Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности	2		
Тема 1.6. Специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Содержание учебного материала		2	
	1	Выготский Л.С. о структуре дефекта		2
	2	Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь		2
	3	Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях		2
Тема 1.7. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1	Возрастная обусловленность дизонтогенезов		2
	2	Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия		2
	3	Содержание абилитации детей раннего и дошкольного возраста		2
Самостоятельная работа обучающихся			8	
1. Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии				

<p>2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии</p> <p>3. Составление глоссария по коррекционной психологии</p> <p>4. Подготовка реферата: «Алкогольная интоксикация плода»</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей по профилактике возникновения отклонений в развитии детей</p> <p>6. Подготовка реферата: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>7. Подготовка реферата: «Специальная психология в структуре современного человекознания»</p>			
<p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		28	
<p>Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью</p>	Содержание учебного материала		2
	1	Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу	2
	2	Особенности развития познавательной сферы	2
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью	2
	4	Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения	3
<p>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с задержкой психического развития</p>	Содержание учебного материала		2
	1	Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу	2
	2	Особенности развития познавательной сферы	2
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития	2
	4	Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического	3

		развития в условиях образовательного учреждения		
	Практические занятия		2	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения. Ознакомление с пособиями, развивающими играми и игрушками для детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей		2
	2	Особенности развития познавательной сферы		2
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха		2
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		3
	Практические занятия		2	
Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Ознакомление с «Буквариком для глухих дошкольников».				
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей		2
	2	Особенности развития познавательной сферы		2
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения		2
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		3
	Практические занятия		2	
Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения. Ознакомление с развивающими методиками «Тактильное домино»,				

	«Знакомство с цветом», набором сенсорно-игровых книжек.			
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений		2
	2	Особенности развития познавательной сферы		2
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи		2
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		3
	Практические занятия		2	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения. Ознакомление с магнитным развивающим пособием «Упрямые звуки» (Ж, С, Ш, Р, Л), логопедическими картинками			
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения		2
	2	Особенности развития познавательной сферы		2
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	4	Психологическая диагностика и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		3
	Практические занятия		2	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения. Ознакомление с волшебным мешочком «На лесной опушке» и узорной шнуровкой			
Тема 2.7. Психолого-	Содержание учебного материала		2	

педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести		2
	2	Особенности развития познавательной сферы		2
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	4	Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения		3
	Практические занятия		2	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения. Ознакомление с магнитным блокнотом «Визуальное расписание» с набором карточек для особенных детей			
Тема 2.8. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины множественных нарушений и классификация детей		2
	2	Особенности развития познавательной сферы		2
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями		2
Самостоятельная работа обучающихся			14	
1. Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской				
2. Подготовка реферата «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта»				
3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью				
4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития				
5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха				

6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения			
7. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Раздел 3. Общие вопросы коррекционной педагогики		18	
Тема 3.1. Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятийный аппарат коррекционной педагогики		<i>1</i>
	2 Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики		<i>1</i>
	3 Предметные области коррекционной педагогики		<i>1</i>
Тема 3.2. Основные этапы истории коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	4	
	1 Первый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		<i>1</i>
	2 Второй период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		<i>1</i>
	3 Третий период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		<i>1</i>
	4 Четвертый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		<i>1</i>
	5 Пятый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом		<i>1</i>

		и в России		
Тема 3.3. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		4	
	1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		1
	2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		2
	3	Медико-социально-педагогический патронаж		2
	4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	2	
	Практические занятия		2	
	1	Использование образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 3.4. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии		1
	2	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России		2
	3	Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования	2	
	Практические занятия		2	
	1	Использование логопедического интерактивного комплекса «Теремок» в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 3.5. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное понятие интеграции		1
	2	Экскурс в историю интеграции		1
	3	Модели интегрированного обучения		1
	4	Интеграция и дифференциация в системе специального образования	2	
Самостоятельная работа обучающихся		10		
1. Составление аннотации на статьи из журнала «Коррекционная педагогика» с использованием терминологии коррекционной педагогики 2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной педагогики				

3. Составление глоссария по коррекционной педагогике			
4. Подготовка реферата: «Жизнь и творчество Л.С. Выготского»			
5. Подготовка реферата: «Основные проблемы современной коррекционной педагогики»			
6. Подготовка реферата: «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе»			
Раздел 4. Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики		22	
Тема 4.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие особые образовательные потребности		1
	2 Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями		2
	3 Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования	2	
	Практические занятия	2	
	1 Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 4.2. Принципы специального образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования		2
	2 Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования	2	
Тема 4.3. Технологии и методы обучения в системе специального образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями		1
	2 Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования		2

Тема 4.4. Методы воспитания в системе специального образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике		2
	2	Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования		2
Тема 4.5. Формы организации специального обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2
	2	Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2
	3	Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОО		2
	4	Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования		2
Тема 4.6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Принципы отбора средств обучения в специальном образовании		1
	2	Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья		2
	3	Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	4	Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья		3
	5	Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития		3
Тема 4.7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования		1
	2	Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования		2
	3	Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного		3

	возраста с отклонениями в развитии		
	Практические занятия	2	
1	Разработка требований и противопоказаний к профессионально-значимым и личностным качествам педагога системы специального образования		
Самостоятельная работа обучающихся		10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, в России и Республике Башкортостан 3. Изучение и анализ квалификационных характеристик воспитателя детей с отклонениями в развитии 4. Изучение и анализ Государственного образовательного стандарта специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект) 5. Разработка реферата: «Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе» 6. Разработка реферата: «Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии» 7. Разработка реферата: «Особенности использования методов поощрения и наказания в специальном образовании» 		
Раздел 5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		24	

Тема 5.1. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала		4	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		1
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2
Тема 5.2. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		3	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
Тема 5.3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
Тема 5.4. Психолого-педагогические	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и		1

особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		2
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		2
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		2
Тема 5.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		1
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		2
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		2
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		2
Тема 5.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2

Тема 5.7. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала		2		
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		1	
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		2	
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		2	
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		2	
Тема 5.8. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Содержание учебного материала		2		
	1	Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема		1	
	2	Классификация, причины и условия девиантного поведения детей		1	
	3	Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей		2	
	4	Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей		2	
	Практические занятия			3	
	1	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей			
Самостоятельная работа обучающихся			12		
1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем					
2. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности					
3. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии					
4. Составление реферата «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта»					
5. Составление реферата «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»					
6. Составление реферата «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями»					

здоровья в современном обществе» 7. Составление реферата «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 8. Составление реферата «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 9. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время		
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание», учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование:

Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)

Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»

Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дидактический фланелеграф
2. Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»
3. Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.
4. Логопедические картинки (набор карточек)
5. Конструктор Гигантский набор DUPLO
6. Кирпичики для творческих занятий DUPLO
7. Развивающая методика «Тактильное домино»
8. Развивающая методика «Знакомство с цветом»
9. Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет
10. Познавательная-развивающаяся игра «Тик-Так»
11. Волшебный мешочек «На лесной опушке»
12. Волшебный мешочек, 14 фигур
13. Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»
14. Развивающая игра «Эмоции»
15. Игровой набор Кухня
16. Игровой комплекс Мастер
17. Набор Обучающие часы
18. Игрушка Весы дидактические
19. Игровой набор выпечки
20. Игровой набор продуктов
21. Игровой набор хлеба
22. Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)
23. Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками
24. Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)
25. Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)
26. Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)
27. Набор Полидрон Узорная шнуровка №2
28. Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей
29. Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска (дисплей, панель).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование).
2. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Профессиональное образование).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные

подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические, возможности различных методов приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Знания:	Самостоятельная работа
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование

Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Контрольная работа
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Суммирующее оценивание на практических занятиях

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический

контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.